スぎ識こ感つで売すレ久の者 **組** テーやと覚技すりが、留継不例**ま具** ムをデーケーが、ゆ光承足えれ**体** もを I 決学い 頂もでプ生う企 。物しに いら何口とと業 一ら絣にがばた的 てえがジの敷か いるでェ連居ら まのきク携がは すはそトに高っ 有うしよい A 難かでるけしいに、「れを とつ学地ど、入い生域、入 に 取

変なことも多いので、 変なことも多いので、 変なことも多いので、 かった地域の産業や の知識を深め、地域 の知識を深め、地域 たこともなかった上で、 たこともなかった上で、 たこともなかった上で、 たこともなかった上で、 たこともなかった上で、 たこともなかった上で、 たこともなかった夕であり、 たこともなかった夕であります。 ど真栽 れで をか培他ばもこ 開らをに良役れ 飛んではいと考えばいと考えた。 はいと考えた。 た診め初て術後 要 `域やそです 断に心いの継 面が A 業物 はもりがある。 者ま継者 る葉のす承育

すなや

ッ。 いりとり にりより

にをも

てた現

も経場

役験で

立は働って

と社入

で 思いま は会人に接

方で

アっき

プぱゅ

リのう

な写り

\* 求 ー ま 知 よ 経 実 め デ す 識 う 験 際

ィがをねばのネ、持。、技

す後コい

b

れネ る一地っ

人夕域た 材しと技

に兼橋術

な技渡者る術しは

と者もた

思はでく

いきるん

。に成

つに

な少

がし

技 技 付 大 技 者

のの

今後に役立

つを

した

でません. (大留米)がある。 (大の日本の)がある。 (大の日本の)がなる。 (大の日本の)がな。 (大の日本の)がな。 (大の日。 (大の日本の)がな。 (大の日本の)がな。 (大の日本の)がな。 (大の日本の)がな。 (大の日本の)がな。 ( 絣ま かなま らけず、 にで っま術ニつ知 たすを | いら と °応ズてな ねれ つ触 ばき いれ

・リますか。 ・リますか。 りますか。 利は以前より、は 利う生徒への教育は それがあります。 ではないかと表現できないがと表 ある人の支援に利法 があります。この があります。この があります。この があります。この があります。この があります。この とがあります。この があることで、生徒 ではないかと表 る支特 い取 た援別 つり た組 めに支 もま のI 研究を るデまが添ど感音検に

ベィすでっを情声出は、きが。きた分のでな、

【インタビュー後記】

°がし

Aこ Lと

のを

可さ

た越に究 A **能れ研** だしお所 **I 性て究** 

けい住もはにい所

たたま難実気るの

らだいしはづ印名

嬉 け の い 身 き 象 前

しるど場近までか

い場な所なししら

で所たでも**たた難** 

すだではの

°ともなで

れって を て に 近 の

知気

いおく研

絣といった伝統工芸にAI導入で きる可能性があることにも驚きま したが、それを開発するために学 生が伝統工芸について学ぶ機会に なっているというのは、学生が地 域を知ることにもなります。AI と伝統、AIによる利便性の向上 と人との距離は決して反するもの でなく、お互いを「知る」機会に なり得るんだと感じました。

米の お 好

のれ

がて

るは。 うは。 自然豊かですし、 自然豊かですし、 とも思います。そしたけれたが増えましたけれた。 が増えましたけれたが多れたが増えましたが増えましたが増えましたけれた。 大ので温かい方が多れています。 き なとこ

は女性の方が出しても、 は女性の方が出しても、 が出しても、 が出しても、 が出しても、 が出しても、 が出しても、 がおあるり、 がおあるり、 

久留米工業大学 A I 応用研究所 副所長 教授

まり子 小田 ODA Mariko

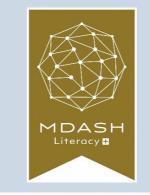
経歴

久留米工業大学助手・講師・准教授、羽衣国際大学 教授を経て、令和2年4月から現職。博士(工学)。



## A I で地域産業の 課題解決を

は携 **色口** 珍してう**しラの** 



数理・データサイエンス・AI 教育プログラム認定制度 リテラシーレベル プラス

政府の「AI戦略2019」に基づき、AI等に関す る知識及び技術について、体系的な教育を行 うプログラムを文部科学大臣が認定及び選定 して奨励する制度。(全国で10大学)

【関連】

久留米工業大学「地域課題解決型AI教育プ ログラム(MDASH Literacy+選定)」 http://aail.kurume-it.ac.jp/education/

**おいます。 おいまする**という取り **おいまする**という取り **おいまする**という取り **おいまする**という取り **おいまする**というます。 **おいまする**というます。 つ 者とが社 のな浸会

シストですってする。 地にねかは域域課。 社題地 会解やな 大学に 献を産業 はの 力を授る人 教育 入業連 特プ

りをれがずに 組みたで学り にを後るんる 学使地よだ基生っ方う知礎

(令和2 に年 輩っ透に 取 4

出てしA り月 もての 識知 変りた選教のラーそれ 光、大定育「ムお実て 栄 A 学さプ数はかびま

策 I らたもい A き**うで** をズっち多う1る相ど り、 かります。 ができない。 ができない。 ができない。 ましの すなか企 。が、業 相いが**か決** らおが 話何 談だ

てに大たムー価お携学。+タさ 価で教模工 おります。 「育だと思います。 「大学と本学のみである者として大います。」 「大学と本学のみである者として大います。」 「大学だからこ

