

幼保連携型認定こども園園児指導要録（学籍等に関する記録）

（様式の参考例）

年度 区分	年度	年度	年度	年度
学 級				
整理番号				

園 児	ふりがな 氏 名				性 別	
		年	月	日生		
	現住所					
保護者	ふりがな 氏 名					
	現住所					
入 園	年 月 日	入園前の 状 況				
転 入 園	年 月 日					
転・退園	年 月 日	進学・ 就学先等				
修 了	年 月 日					
園 名 及び所在地						
年度及び入園（転入園） ・進級時等の園児の年齢	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	
園 長 氏名 印						
担 当 者 氏名 印						
年度及び入園（転入園） ・進級時等の園児の年齢	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	
園 長 氏名 印						
学級担任者 氏名 印						

幼保連携型認定こども園園児指導要録（最終学年の指導に関する記録）（様式の参考例）

ふりがな				年度	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、幼保連携型認定こども園教育・保育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各園で、幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼保連携型認定こども園の教育及び保育において育みたい資質・能力が育まれている園児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、とりわけ園児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特성에応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての園児に同じように見られるものではないことに留意すること。
氏名				(学年の重点)	
性別	年 月 日生			(個人の重点)	健康な心と体 幼保連携型認定こども園における生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
ねらい (発達を捉える視点)					
健康	明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。 自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。			指導上の参考となる事項 (特に配慮すべき事項)	自立心 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
人間関係	幼保連携型認定こども園の生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。				協同性 友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
環境	身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。				道徳性・規範意識の芽生え 友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
言葉	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、保育教諭等や友達と心を通わせる。				社会生活との関わり 家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考え関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼保連携型認定こども園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
表現	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。				思考力の芽生え 身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
出欠状況	年度	年度	年度		自然との関わり・生命尊重 自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
教育日数					数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
出席日数					言葉による伝え合い 保育教諭等や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
					豊かな感性と表現 心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

## 幼稚園幼児指導要録（学籍に関する記録）

（様式の参考例）

区分	年度	年度	年度	年度
学 級				
整理番号				

幼 児	ふりがな 氏 名			性 別	
		年 月 日 生			
	現住所				
保護者	ふりがな 氏 名				
	現住所				
入 園	年 月 日	入園前の 状 況			
転入園	年 月 日				
転・退園	年 月 日	進学先等			
修 了	年 月 日				
幼稚園名 及び所在地					
年度及び入園（転入園） ・進級時の幼児の年齢	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	年度 歳 か月	
園 長 氏名 印					
学級担任者 氏名 印					

# 幼稚園幼児指導要録（最終学年の指導に関する記録）

（様式の参考例）

ふりがな	年度		指導の重点等	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、幼稚園教育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各幼稚園で、幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼稚園教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、とりわけ幼児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特性に応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての園児に同じように見られるものではないことに留意すること。	
	氏名	(学年の重点)			
	年 月 日生		(個人の重点)	健康な心と体	幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
性別				自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
	ねらい (発達を捉える視点)			協同性	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
健康	明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。 自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。			道徳性・規範意識の芽生え	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
人間関係	幼稚園生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。			社会生活との関わり	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
環境	身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。			思考力の芽生え	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
言葉	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。			自然との関わり・生命尊重	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
表現	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。			数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
出欠状況	年度		備考	言葉による伝え合い	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
	教育日数			豊かな感性と表現	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。
	出席日数				

< 参考文献 >

- 保育所保育指針・幼稚園教育要領・幼保連携型認定こども園教育要領  
 解説とポイント 汐見稔幸／無藤 隆 ミネルヴァ書房
- 保育所保育指針・幼稚園教育要領・幼保連携型認定こども園教育要領  
 社会福祉法人 全国社会福祉協議会  
 社会福祉法人 日本保育協会
- 保育所保育指針  
 イラストたっぷり やさしく読み解く  
 保育所保育指針ハンドブック 2017 告示版 汐見 稔幸 監修 学研  
 マンガでわかる！
- 保育所保育指針 2017 告示対応版 浅井 拓久也 著 中央法規
- 2017 年告示 新指針・要領からのメッセージ  
 さあ、子どもたちの「未来」を話しませんか 汐見 稔幸 著 (株)小学館  
 10 の姿プラス 5 実践解説書 無藤 隆 編著 ひかりのくに  
 3 法令 おたすけガイド 無藤 隆 著 ひかりのくに
- 子どもの発達がわかる本 金子龍太郎 吾田富士子 監修 ナツメ社
- 絆づくりの遊びの百科—伝承あそびから現代風あそびまで 205 種 齊藤万壽子 著 昭和堂  
 「環境教育のための草花遊びの重要性」 東海大学教養学部紀要第 37 輯  
 絵本とこどものこころ 佐々木宏子 JULA 社
- 「改訂 5 版 応急手当講習テキスト 救急車がくるまでに」  
 福岡県小児救急医療ガイドブック 必携！子ども救急  
 ～子どもの急病・傷害（事故）対応マニュアル～ 福岡県、福岡県医師会  
 命を預かる保育者の子どもを守る防災 BOOK 猪熊弘子編 Gakken
- あそびから学びが生まれる動的環境デザイン 大豆生田 啓友編著 Gakken  
 主任保育士・副園長・リーダーに求められる役割と実践的スキル 今井和子編著 ミネルヴァ書房  
 子どものかわいさに出あう 乳幼児期の発達基礎講座 近藤直子著 クリエイトかもがわ  
 子どものおねがい・子どものなやみ 乳幼児の発達と子育て 白石正久著 かもがわ出版  
 ここがポイント 3 法令ガイドブック 無藤隆 汐見稔幸 砂上史子 フレーベル館

平成30年度改訂 「久留米市保育要領」作成委員

委員長	尾花 清美	副委員長	足立 善一郎
委員	川辺 智子	委員	菊池 良明
委員	木戸 保子	委員	永田 鈴子
委員	原 峰子	委員	小野 伸二郎
委員	古賀 あゆみ	委員	平川 貴美子
委員	中園 洋子	委員	黒岩 一子
委員	津留崎 英子	委員	杉 恵子
委員	中村 智恵子	委員	末永 由美
委員	小田 美和	委員	寺崎 美穂
委員	佐々木 順子	委員	川島 明浩
委員	溝江 秀州	委員	岡村 貴子
委員	宮川 比奈子	委員	森 智子
委員	大塚 智恵子		

平成30年度改訂 「久留米市保育要領7訂」

発行日 平成31年3月