

ライフサポートブック くるめ

# も や い

2期 16歳から  
(義務教育終了後から)



名前

久留米市

# 目 次

|                    |       |
|--------------------|-------|
| プロフィール             | 2ページ  |
| 生活暦                | 4ページ  |
| 相談・受診・療育などのあゆみ     | 6ページ  |
| 医療（健康面・精神面）の情報     | 7ページ  |
| 生活の様子              | 8ページ  |
| 学校での様子・学校生活でのエピソード | 9ページ  |
| 就労に関すること           | 13ページ |
| 受診時にお願いしたいこと       | 15ページ |
| 周囲の人にお願いしたいこと      | 17ページ |
| 関わりのある人達           | 18ページ |
| 関係者マップ             | 19ページ |

※ この冊子は、原本です。必要な方は、コピーしてお使いください。

※ 必要な方は久留米市のHP (<http://www.city.kurume.fukuoka.jp/>) から

「くらしの情報」→「子育て支援」→「発達支援・幼児教育」→「ライフサポートブックもやい」へアクセスしていただくとダウンロードしてご利用できます。筑後地区ノーマライゼーション研究会のHP ([http://www.geocities.jp/normalization\\_chikugo/](http://www.geocities.jp/normalization_chikugo/)) からでもダウンロード可能です。

## “もやい”とは…

「もやう」という言葉には二つの意味があります。

舳 　　う　： 船と船とをつなぎあわせること。

催 　　合　う　： 寄り合って共同で事をする。物を共同で使用する。

**人と人がつながり、支え合う地域を皆で創るため** に生まれた

「ライフサポートブックくるめ“もやい”」

大いに活用し、皆で育てていきたいと願っています。

# プロフィール①

|     |
|-----|
| 記入日 |
| 記入者 |

|                          |  |     |    |     |            |
|--------------------------|--|-----|----|-----|------------|
| 名前 (ふりがな)                |  |     |    |     | 写真を貼りましょう  |
| 生年月日                     | 年  | 月   | 日生 |     |            |
| 性別                       | 男・女  | 血液型 | 型  |     |            |
| 家庭環境                     | 単身・同居(家族・友人)・社員寮<br>グループホーム・( )  |     |    |     |            |
| 住所・連絡先                   | 〒 TEL 携帯   |     |    |     |            |
| 緊急連絡先                    |  |     |    |     |            |
| 家族                       | 氏名   | 続柄  | 所属 | 連絡先 |            |
|                          |  |     |    |     |            |
|                          |  |     |    |     |            |
|                          |  |     |    |     |            |
|                          |  |     |    |     |            |
|                          |  |     |    |     |            |
|                          |  |     |    |     |            |
| 就園歴                      | 就園   | —   | 年  | 月～  | ( ) 保・幼    |
| 教育歴                      |  |     | 年  | 月～  | ( ) 保・幼    |
|                          |  |     | 年  | 月～  | ( ) 保・幼    |
|                          | 就学   | —   | 平成 | 年   | 月～ ( ) 小学校 |
| 療育歴                      |  |     | 平成 | 年   | 月～ ( ) 中学校 |
|                          |  |     | 平成 | 年   | 月～ ( ) 高校  |
|                          | 療育   | —   | 平成 | 年   | 月～ ( )     |
| など                       |  |     | 平成 | 年   | 月～ ( )     |
|                          |  |     | 平成 | 年   | 月～ ( )     |
|                          |  |     | 平成 | 年   | 月～ ( )     |
| 手帳<br>福祉<br>サービス<br>利用など | <input type="checkbox"/> 手帳なし <input type="checkbox"/> 療育手帳 (A1・A2・A3・B1・B2) <input type="checkbox"/> 身体障害者手帳 (種 級) <input type="checkbox"/> 精神保健福祉手帳 (級) <input type="checkbox"/> 特別児童扶養手当 (級) <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 障害程度区分 ( ) <input type="checkbox"/> 障害者年金 (級) <input type="checkbox"/> 福祉サービス利用等 |     |    |     |            |

記入日

記入者

## プロフィール②

|                  |  |   |       |  |
|------------------|--|---|-------|--|
| 健康               | アレルギー<br>発作・喘息等  |   | 服薬    |  |
| 日常生活             | 食事   | アレルギー   | 有 ・ 無 |  |
|                  |  | 偏食  | 有 ・ 無 |  |
|                  | 身だしなみ  | 自立・チェック必要・指示が必要・介助  |       |  |
|                  | 排泄   | 自立・チェック必要・指示が必要・介助 ( )  |       |  |
|                  | 入浴   | 自立・チェック必要・指示が必要・介助 ( )  |       |  |
| 余暇活動             | 休日の過ごし方  |   |       |  |
|                  | 好きなこと  |   |       |  |
| 移動・外出            | 可能な手段<br>配慮すること  | 自家用車 ・ バイク ・ 電車 ・ バス ・ タクシー ・ 自転車   |       |  |
| 時間               | 時計<br>時間の調整  |   |       |  |
| コミュニケーション        | 本人⇒周囲<br>表現方法  | 言葉 ・ 1～2語文 ・ ジェスチャー ・ 指差し<br>手をひっぱる ・ 道具使用(カードなど) ・ 文字<br>その他 ( )   |       |  |
|                  | 周囲⇒本人<br>伝達方法  | 言葉 ・ 絵や写真 ・ ジェスチャー ・ 見本の提示<br>文字 ・ その他 ( )  |       |  |
|                  | 話しやすい性別  | 男性 ・ 女性 ・ どちらもOK  |       |  |
|                  | 話しやすい年層  | 年下 ・ 同年代 ・ 年上 ・ 特になし  |       |  |
|                  | 人の多さ   | 1人がいい ・ 1対1はOK ・ ( )人までOK   |       |  |
| 興味<br>関心<br>こだわり |  |   |       |  |
| 感覚過敏<br>(有 / 無)  | 聴覚 ( ) ・ 視覚 ( ) ・ 触覚 ( ) ・ 味覚 ( )<br>嗅覚 ( ) ・ その他の感覚 ( ) |   |       |  |
| パニック<br>感情の混乱    | パニックの有無  | 有 ・ 無   |       |  |
|                  | どんな時に<br>起こるか  | A) 難しい課題の指示<br>B) 好きな行動の中断<br>C) 予告なしの日課やスケジュールの変更<br>D) 欲しかったものが手に入らない<br>E) 注目されない、1人にされる<br>F) その他(騒音、光など) |       |  |
|                  | 起こりやすい<br>時間・場所  |   |       |  |
|                  | 前兆   |   |       |  |
|                  | どんな状態  |   |       |  |
|                  | どのくらい<br>続くか   |   |       |  |
| 落ち着く<br>方法・場所    |  |   |       |  |

# 生活歴

記入日

記入者

乳幼児期から学童期までの状況について、把握されている事項があれば、ご記入ください。  
(発達の記録・学校での様子・学習面・対人関係・環境の変化など)  
年金申請時の病歴状況申立書を書く時に役立つものとなりますので、記録しておきましょう。

3歳未満の状況

3歳～6歳ごろの状況

6歳～12歳ごろの状況

# 生活歴

記入日

記入者

中学校から現在までの状況について、把握されている事項があれば、ご記入ください。  
(発達の記録・学校での様子・学習面・対人関係・環境の変化など)  
年金申請時の病歴状況申立書を書く時に役立つものとなりますので、記録しておきましょう。

13歳～18歳ごろの状況

19歳以降の状況





# 医療（健康面・精神面）の情報

記入日

記入者

体質の特徴、健康面の問題点、精神面の状態をまとめておきましょう。

## アレルギー・過敏性

1、使用して体調が悪くなった薬があれば記載して、受診の時には伝えましょう。

| 薬の名前 | 年月日 | 問題になった症状 |
|------|-----|----------|
|      |     |          |
|      |     |          |

2、アレルギーの元（食物・動植物など）になっているものや対策を記載しましょう

|  |
|--|
|  |
|--|

## 体質の特徴

けいれん（年月日）、ゼーゼーいやすい、中耳炎をくり返す、視力・聴力の心配

## 健康面や精神面の状態

| 病名や状態 | 病院名<br>担当医名 | 薬品名 | 量・回数・効用・成分など服用時の体調など<br>注意点などあったら記入しておきましょう |
|-------|-------------|-----|---|
|       |             |     |   |
|       |             |     |   |
|       |             |     |   |
|       |             |     |   |

# 生活の様子（　　歳頃）

|     |
|-----|
| 記入日 |
| 記入者 |

家庭での様子について、書いてみましょう。  
 家族の人以外の方に、本人のことを知ってもらうときに、読んでもらいましょう。  
 （足りない分は、コピーして下さい。）

| 項 目                                   | 得意なことや苦手なこと・配慮して欲しいことなど |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 食事                                    |                         |
| 身だしなみ                                 |                         |
| 排泄                                    |                         |
| 入浴                                    |                         |
| コミュニケーション<br>話す・聞く<br>読む・書く<br>会話すること |                         |
| 移動・外出                                 |                         |
| 金銭管理                                  |                         |
| 余暇の過ごし方<br>遊び など                      |                         |
| 興味関心<br>こだわり                          |                         |
| 感覚の問題<br>・音や温度<br>・感覚の過敏さ             |                         |

# 学校での様子

|     |
|-----|
| 記入日 |
| 記入者 |

学校での本人の様子について書きましょう。分からない時は先生に尋ねるのもいいですね。  
 通知表など様子が分かる資料を貼るのもいいかもしれません。  
 (足りない分は、コピーして下さい。)

|  |
|--|
| 学 校 名： (                    ) 学年・組： (                    ) 担任の先生 (                    ) 先生<br>※他に関わってくださる先生など (                    ) |
|--|

☆学校生活の様子 (生活習慣、身辺のこと など)

|   |                       |       |                    |
|---|-----------------------|-------|--------------------|
| 食 | 援助 いる ・ 一部介助 ・ いない    | 衣服の着脱 | 援助 いる ・ 一部介助 ・ いない |
|   | 好きなもの                 |       | ※ こうすれば大丈夫         |
|   | 嫌い (苦手) なもの           |       |                    |
| 事 | アレルギー                 | 排泄    | 援助 いる ・ 一部介助 ・ いない |
|   | ※ こうすれば大丈夫 (食事のときの工夫) |       | ※ こうすれば大丈夫         |

|     |
|-----|
| 記入日 |
| 記入者 |

☆コミュニケーション

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

☆友達関係（休み時間の遊び・交友関係について）

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

☆授業中

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

☆行事（全校集会・運動会・入学式・卒業式など）

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

☆掃除や給食などの当番活動

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

|     |
|-----|
| 記入日 |
| 記入者 |

☆学習面の様子

(ひらがなを読む・書く、漢字を読む・書く、文章を読む・書く(作文)、算数の計算、文章題、など、学習面でのようす)

| 現在の様子 | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|-------|--------------|----------|
|       |              |          |

☆感覚の特徴で困っていること

| 感覚         | 苦手なこと、できないこと | こうすれば大丈夫 |
|------------|--------------|----------|
| 聴覚         |              |          |
| 視覚         |              |          |
| 触覚         |              |          |
| 味覚         |              |          |
| 嗅覚         |              |          |
| その他の<br>感覚 |              |          |

# 学校生活でのエピソード

記入日

記入者

※ 学校での様子、取り組んでいたこと、配慮や工夫、家庭と学校とのやりとり  
その他印象的な出来事や思い出に残るエピソードがあれば書き留めておきましょう。



# 就労に関すること

記入日

記入者

|            |      |                 |      |
|------------|------|-----------------|------|
| 最終学歴       |      |                 |      |
| 職歴<br>職場実習 | 事業所名 | 期間              | 仕事内容 |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
|            |      | 年 月 日～<br>年 月 日 |      |
| 資格         |      |                 |      |

|        |  |  |      |            |
|--------|--|--|------|------------|
| 希望の職種  | 販売 ・ 接客 ・ サービス業 ・ 事務 ・ 医療 ・ 介護、福祉<br>食品加工製造 ・ 製造、軽作業 ・ 教育 ・ 物流 ・ PC 関連<br>清掃 ・ 芸術家 ・ 農業<br>その他（ ）          |  |      |            |
| 就職希望条件 | 月収   |  | 勤務時間 |            |
|        | 休日   |  | 通勤手段 |            |
|        | 通勤時間   |  | 雇用形態 | 正社員・パート・派遣 |
| 働き方    | 1、 一般雇用<br>2、 障害者雇用<br>3、 どちらも（ 一般雇用 ・ 障害者雇用 ）<br>4、 福祉的就労（継続A型・継続B型・地域活動支援センターⅢ型<br>福祉工場・授産施設・作業所 ・ [ ] ） |  |      |            |

# 就労に関すること

記入日

記入者

|   |  |
|---|--|
| 作業面の特徴                                  |  |
| 対人面の特徴                                  |  |
| 思考・行動の特徴                                |  |
| 感覚面の特徴                                  |  |
| 自分で工夫していること<br>周囲に配慮してほしいこと<br>自分の思い など |  |

# 受診時にお願いしたいこと

記入日

記入者

かかりつけの医院など受診するときなど、先生にお願いすることをまとめておきましょう。  
診察する前に見せておけるといいですね。

## 本人が嫌がること、苦手なこと、怖がること

触られる（体・耳・頭・口） 喉を見られること  
ベッドに寝ること 待つこと 大きな声 暗いところ  
たくさん話しかけられること 人が多いところ 口を開けること  
仰向けに寝ること 小さな子どもの泣き声 大きな機械音  
掃除機などの吸引音 初めての場所 初めての人 白衣 注射  
その他（ ）



## こうすれば大丈夫

## 本人からの意志表示や伝え方

話し言葉でいろいろなことを自由に伝えられる  
言葉を話すのが伝えられることは限られている ジェスチャー  
文字 絵・写真カード 実物を示す 手をひっぱる  
その他（ ）

診察前に  
知って  
おいて  
ほしいこと

## 本人へ伝えるときに分かりやすい方法

実物を見せる 写真を見せる 絵を見せる 文字を書いて見せる  
ジェスチャー 日常よく使う短い言葉で伝える 長い文でも理解できる

## 本人が理解できる時間の示し方

アナログ時計 デジタル時計 キッチンタイマー 数を数える



## こうすれば大丈夫



# 周囲の人をお願いしたいこと

記入日

記入者

買い物、外食、習い事、散髪、交通機関を利用するときなど、  
周囲の人をお願いしたいことをまとめておきましょう。

| どこで・どんな時 | お願いしたい内容 |
|----------|----------|
|          |          |
|          |          |
|          |          |
|          |          |
|          |          |
|          |          |





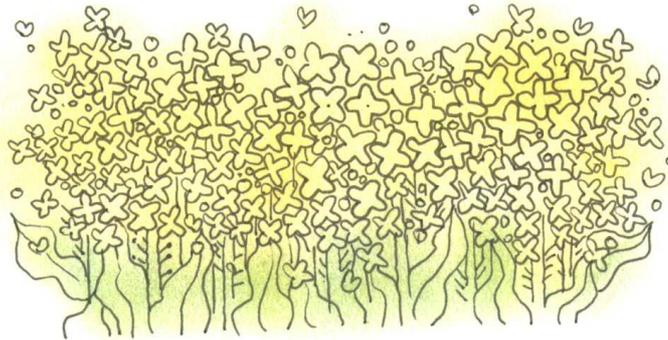
# 関係者マップ

生活する上で、本人を取り巻く環境（関わりのある人や機関など）は、  
どんなところがありますか？図に描いてみましょう。

本人

ライフサポートブック くるめ

# も や い



この冊子は大切なものです。  
拾得された方は、お手数ですが下記までご連絡下さい

連絡先

発行元 久留米市子育て支援部幼児教育研究所  
TEL 0942-35-3812  
yohken@city.kurume.fukuoka.jp  
協力 筑後地区ノーマライゼーション研究会

※ 必要な方は久留米市のHP (<http://www.city.kurume.fukuoka.jp/>) から「くらしの情報」→「子育て支援」→「発達支援・幼児教育」→「ライフサポートブックもやい」へアクセスしていただくとダウンロードしてご利用できます。筑後地区ノーマライゼーション研究会のHP ([http://www.geocities.jp/normalization\\_chikugo/](http://www.geocities.jp/normalization_chikugo/)) からでもダウンロード可能です。